

## Bölüm ON

### Hatanın Tanımlanması

## Beceri analizi

- Öğrenene performansının doğruluğu hakkında bilgi vermek öğrenme sürecinin çok önemli bir parçasıdır.
- Bu işlemde önce ise gözlem yolu ile performansın analizinin yapılması gerekir.
- Burada sergilenen teknik, üst düzeydeki ile kıyaslanır.

## Genel bir bakış

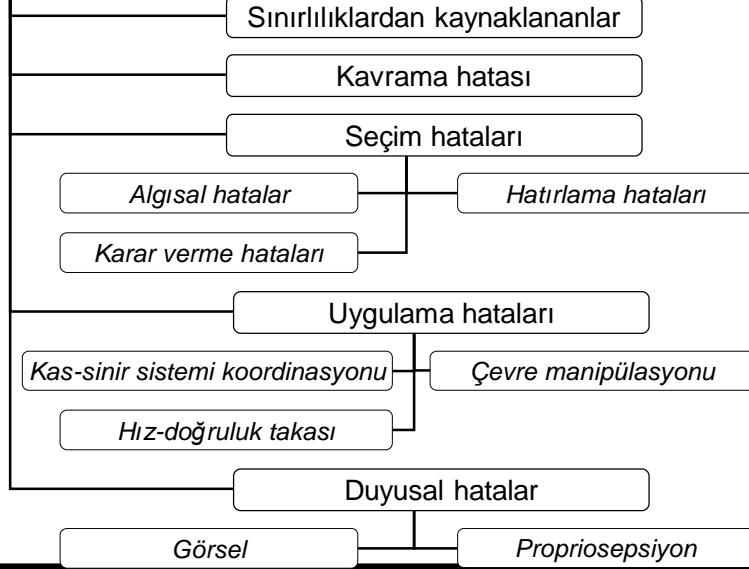
- Beceri Analizi
- Gözlem Yapmak
- Hatanın Sebebinin ve Düzeltme Yollarının Bulunması
  - Sınırlılıklardan kaynaklanan hatalar
  - Anlama hataları
  - Seçim hatası
  - Uygulama hatası
  - Algılama hatası
- Hatalar düzeltilmeli mi?

## Gözlem Yapmak

- İyi bir gözlem plan ile başlar. Gözlem öncesi amacın ve temel hareket noktalarının saptanması gerekir.
- İkinci basamak ise görüş açısının saptanmasıdır. Bazı hareketleri doğru gözlemlemek için belki de birden fazla açıdan bakmak gerekir.
- Diğer bir nokta ise hata tanımlanmadan önce kaç tane denemenin incelenmesi gerektiğidir.
- Son karar ise gözlemlenen hareketin videoya kayıt edilip edilmeyeceğidir.

## Hatanın sebepleri

### Hata Kaynağı



## Kavrama Hatası

- Öğrenenin yapılması gereken eylemi anlamamasından veya sizin ne yapılması gerektiği ile ilgili beklentilerinizi anlamasından kaynaklanır.
  - Sınırlı dikkat kapasitesi
  - Motivasyon kaybı vb sebepler
- Hareket tekrar anlatılır ve seçilen kelimelere dikkat edilir.

## Hatanın Sebebinin ve Düzeltme Yollarının Bulunması

- Sınırlılıklardan kaynaklanan hatalar
  - Gelişim seviyesine bağlı olarak beceri ve/veya çevre ilişkisi
  - Kullanılan malzeme (ağır, uzun vs)
  - Verilen alıştırma ve uygulama biçimi
  - 'Kapalı' bir çevreden 'açık' bir çevreye geçiş
  - Korkuda bir hata kaynağıdır.

## Seçim hatası

- Çevredeki değişikliklere bağlı olarak hızlı & doğru karar verme...
  - Algısal hatalar – ilgili olan ve olmayan uyaranların ayıklanması
  - Karar verme hataları – hız, yön, yükseklik, uzunluk, açı, rakibin konumu gibi hata kaynakları
  - Hatırlama hataları – hareketlerin veya stratejilerin hatırlanamaması

## Uygulama hataları

- Kas-sinir sistemi koordinasyonu – uygulayıcılar öğrenenin neyi yapabileceği ve neyi bildiği arasında ki arımı yapabilmelidir. Bazen öğrenen bilmediğinden dolayı değil yeterli alıştırma yapmadığından dolayı hata yapar.
- Kimi zaman hatalar eski hareketlerin yeni hareket kalıbı ile değiştirilmek istenmesinden de kaynaklanır.
- En son olarak hata öğrenenin dikkatini her zaman yaptığı harekete vermesinden de kaynaklanabilir.

## Duyusal Hatalar

- Görsel hatalar – göz kırpma esnasında meydana gelebilecek çok hızlı hareketler veya gölgenin meydana getireceği yanıltma veya perdeleme gibi durumlar hata yapmamıza sebep olur.
- Proprioepsiyon hatalar – proprioseptif sistemde olan zayıflık denge algısını değiştireceği gibi hata tanımlama yeteneğini de olumsuz yönde etkiler

## Uygulama hataları

- Hız-doğruluk – mekansal doğruluk ile ilgili hareketlerde hızlı yapmak hatayı artırırken zamansal doğruluk ile ilgili hareketlerde hızlı yapmak hatayı genellikle azaltır.
- Çevre manipülasyonu – açık becerilerde şartların tahminini zorlaştıran uygulamalar rakibin hata payını artırır.

## Hatalar düzeltilmeli mi?

- Hatalar tanımlandıktan sonra düzeltilmesi için sorulması gereken bazı sorular mevcuttur.
- Düzeltilmek istenen biçimde sergilenebilmesi için kişinin fiziksek (kuvvet seviyesi, esneklik gibi) & zihinsel kapasitesinin arzu edilen seviyede olması gerekir

Hata  
Düzeltilmesi

Öğrenen hataları  
düzeltebilecek  
yeterlilikte mi?

Düzeltilmeleri  
yapabilmek için ne  
kadar süremiz var?

Öğrenen düzeltilmeleri  
yapmak için yeterli istek  
duyuyor mu?